

Agenda MR 2: Donderdag 16 januari 2025

Voorbespreking: 16:00 – 17:00

Aanwezig: Oudergeleding: D.L, M. van H., H. W., Leerlinggeleding: M.D.,E.M., Personeelsgeleding: J.M. (voorzitter),L.B., N.E., L.S., D.V.

Afwezig: Personeelsgeleding: A.P. (vicevoorzitter)

Vergadering: 17:30 – 19:00

Aanwezig: Oudergeleding: D.L, M. van H., H. W., Leerlinggeleding: M.D.,E.M., Personeelsgeleding: J.M. (voorzitter),L.B., N.E., L.S., D.V.

Afwezig: Personeelsgeleding: A.P. (vicevoorzitter)

Notulist: D.de G.

		Documenten	Doel		Besluit/opmerkingen MR:
1.	Welkom	- Agenda	Vastellen		
2.	Actiepuntenlijst 2024-2025	- Actiepuntenlijst 2024-2025	Ter bespreking	Er zijn geen openstaande actiepunten.	
3.	Notulen MR 2	- Notulen MR 2	Ter vaststelling		Vastgesteld
4.	Huishoudelijk reglement 2024-2025	a) Huishoudelijk reglement - MR Amadeus Lyceum 2024-2025	Ter vaststelling	De voorzitter van de MR heeft een paar kleine tekstuele aanpassingen gemaakt in het reglement.	Vastgesteld
5.	Vakantieregeling 2025-2026	a) Vakantieregeling Willibrord leerlingen 2025-2026 – definitief	Ter vrije advisering	De vakantieregeling is vastgesteld door het College van Bestuur met instemming van de GMR. Advies vanuit de MR: Inzetten extra roostervrije dag(en) rondom de kerstperiode.	Ter kennisgeving aangenomen.
6.	Schoolplan 2025-2029	a) Hoofdstuk 1 en 2 van het schoolplan 2025-2029 b) Concept Hoofdstuk 3 van het schoolplan 2025-2029	Ter instemming	Schoolleiding: Hoofdstuk 1 en 2 zijn aangepast naar aanleiding van de door de MR aangedragen feedback in MR 2.	Geen instemming De MR heeft haar feedback per mail gedeeld met de schoolleiding

				Oudergeleding: Deze hoofdstukken zijn vooral gericht op leerlingen? Schoolleiding: Dit is de structuur/opbouw van het schoolplan. Later in het schoolplan volgt er meer inhoudelijke over de medewerkers. Schoolleiding: Hoofdstuk 3 is iets meer geredigeerd dan de bedoeling was. (basis was zelfde houden huidig schoolplan met kleine aanpassingen) Oudergeleding: Er wordt gesproken over “<i>goede les</i>”. Wat zijn de kwaliteitscriteria van een goede les? Er wordt gesproken over “<i>iets extra’s/iets anders</i>”. Dat klinkt een beetje vaag. Kan dit iets concreter benoemd worden? Schoolleiding: Er is geprobeerd zo veel mogelijk voorbeelden te vermijden omdat het schoolplan een periode van vier jaar bestrijkt. Oudergeleding: Er wordt gesproken over het autonoom werken in het onderwijsteam. Zit er een gemene deler in? Leren ze ook van elkaar? Schoolleiding: De term “<i>lerende organisatie</i>” zal worden toegevoegd in het schoolplan. Oudergeleding: De eerste drie hoofdstukken van het schoolplan	
--	--	--	--	--	--

				bevatten veel tekst. Dat maakt het soms lastig leesbaar voor een niet onderwijs onderlegd persoon. Kan dit wellicht kernachtiger? Schoolleiding: Dan voor de fijne reactie. Het schoolplan wordt voornamelijk geschreven voor intern gebruik, maar gaan proberen kernachtiger te maken maar zonder verandering inhoud. Oudergeleding: Afkortingen graag toelichten. Schoolleiding: De uitleg van een afkorting zal in de voetnoot opgenomen worden. Oudergeleding: In het schoolplan wordt gesproken over bijles geven, ruime keuze profielen enz. Kan er kritisch gekeken worden of dit ook klopt met de werkelijkheid? Schoolleiding: Een schoolplan schrijf je voor toekomst, dus ook de doelen voor de komende jaren worden hierin beschreven. Personeelsgeleding: Zorgen ervoor dat het reële/haalbare doelen zijn.	
7.	Conceptrapport inspectie (vertrouwelijk) en verbeterplan	a) Begeleidend schrijven inspectie b) Conceptrapport Inspectie	Ter bespreking	Het inspectierapport is ter kennisgeving aangenomen. De reactie van het bestuur (welke i.s.m. de schoolleiding is opgesteld) is vandaag ontvangen. Deze heeft de MR nog niet kunnen lezen.	a en b: Vragen vanuit de MR: krijgt de MR inzicht in de reactie op het rapport vanuit school

		c) Kwaliteit in de basis - ons verbeterplan - MR	De reactie op het rapport is voornamelijk een weerlegging van feitelijke onjuistheden. De schoolleiding verwacht binnen twee weken het definitieve rapport. Het is niet duidelijk of de inspectie de feedback van de schoolleiding overneemt. De communicatie richting ouders komt als rapport definitief gepubliceerd is. Het verbeterplan naar aanleiding van het rapport is tot op bepaald niveau duidelijk, echter zal er nog één en ander in werking gezet worden. Het verbeterplan is integreert in het schoolplan wat het een beetje onduidelijk lezen maakt voor de MR. MR: De term “Amadeuslessen” is verwarrend. Betreft dit de amadeusblokken of de domein-en/of serre lessen? MR: Het verbeterplan oogt erg ambitieus. Is dit uitvoerbaar binnen de gestelde tijd? Schoolleiding: Er is gekeken wat is er nodig om in het voorjaar 2026 van een onvoldoende een voldoende te kunnen maken. Daarnaast zal er gekeken worden naar wat mogelijk is. Echter houdt dit niet in dat er niet al gestart kan worden met verandering in de	(opmerkingen/beleids hoofdstuk en de zienswijze)? Kan de MR update krijgen van communicatieplan rondom rapport naar personeel, leerlingen en ouders (huidig en toekomstig)? c: Geen instemming - De MR heeft haar feedback per mail gedeeld met de schoolleiding
--	--	--	--	--

				kwaliteit lessen en betere begeleiding van leerlingen. MR: Is het beter inzetten van de Mentorcoaches een optie? Schoolleiding: Wij stimuleren de collega's om het gesprek aan te gaan met de coaches en het in te zetten waar nodig. Dit geldt ook voor de andere coaches binnen school zoals bijvoorbeeld de beeldcoaches. De MR mist de dekkingsgraad in onderwijsteams in het verbeterplan. Schoolleiding: Op dit moment zijn er gesprekken gaande met externen en de roostermakers om te kijken hoe de beste dekkingsgraad (voornamelijk in de bovenbouw) geroosterd kan worden. De MR ziet graag de rapportagevergaderingen terug. De schoolleiding zal dit bespreken in het scholleidersoverleg. De resultaten van de onderbouw zijn succesvoller dan de resultaten van de bovenbouw. Kan de schoolleiding samenwerking tussen de onderbouw- en bovenbouw onderwijsteams faciliteren zodat zij van elkaar kunnen leren? De schoolleiding zal dit bespreken in het scholleidersoverleg.	
--	--	--	--	---	--

				In het verbeterplan is twee keer 10 minuten tussen leerling-ouder-expert opgenomen. Is dit een ander gesprek dan de LOM-gesprekken? En zo ja, wat is het doel van deze gesprekken? Schoolleiding: Vanuit de ouders komt het verzoek van communicatie met de expert over vordering kind. Nu loopt de communicatie via mentor en dat geeft nog wel eens vertraging. Het invoeren van een leerling-ouder-expert kan helpen om sneller een plan van aanpak te maken en ruis op de lijn weg te halen. De praktische uitwerking van deze gesprekken zal nog onderzocht worden. De schoolleiding heeft de MR een separaat van deze vergadering een voorstel Keuzeblokken omzetten naar KWT (keuzewerktijd) blokken per 24-25 periode 3 toegestuurd. MR: De begeleiding van het KWT-blok wordt uitgevoerd door een expert (zoveel mogelijk) en een domeinbeheerder. Wat als expert niet ingezet kan worden. Wat doet de expert dan en waar gaan de uren van de desbetreffende heen? Schoolleiding: Experts worden altijd ingezet. Dat kan op een basisblok,	Geen instemming - De MR heeft haar feedback per mail gedeeld met de schoolleiding
--	--	--	--	--	--

				Amadeusblok of KWT-blok. MR: Wat gebeurt er met de leerlingen die al veel KWT blokken in hun rooster hebben? Nu zijn er nog een aantal keuzeblokken waar ze uit kunnen kiezen, maar dat vervalt? Het kan dus zijn dat een leerling alleen KWT heeft omdat er geen keuze meer is. Schoolleiding: Dit betreft voornamelijk De leerlingen van vmbo-tl op maandag. De schoolleiding is i.s.m. de roostermaker op zoek naar een oplossing in de vorm van maatwerk voor leerlingen met 4 keuzeblokken. Helaas is niet altijd alles haalbaar in verband met de beschikbaarheid van experts en het aanbod. MR: Zou het verschuiven van de basisblokken een optie zijn? De schoolleiding: Dat hangt af van de clusters en er kan geen nieuw rooster gemaakt worden voor dit jaar. Het is een afweging voor volgend schooljaar. De verwachting is dat volgend schooljaar het aanbod in keuzeblokken niet rijker zal zijn. MR: Hierdoor valt de samenwerkings-mogelijkheid van leerlingen ook weg. De schoolleiding: Klopt, is ook echt zonde, maar tegelijkertijd doe je leerling op deze manier ook tekort. Het	
--	--	--	--	---	--

				doorvoeren van KWT-blokken doorvoeren levert meer op dan dat er iets verloren wordt. Leerlinggeleding: Er is een uitvraag geweest onder leerlingen voor een andere invulling van de Amadeusblokken. Waarom worden deze niet ingezet als keuzeblokken? De schoolleiding: Dat heeft te maken met de beschikbaarheid van collega's. Leerlinggeleding: Wordt het rooster volgend schooljaar: 9:00 uur - 14:00 uur KWT en dan 14:00 uur - 15:00 uur weer standaard een Amadeusblok? De schoolleiding: Dat is nog niet duidelijk, want dat hangt samen met de lessentabel 2025-2026. Het voorstel hiervoor zal in MR 4 besproken worden. Leerlinggeleding: Vorig schooljaar stonden er wel veel keuzeblokken in het rooster? De schoolleiding: Dat klopt, echter is dat inmiddels gewijzigd in meer basisblokken waardoor er keuze- en amadeusblokken zijn vervallen. MR: Er is veel wisseling in de klassen. Dat maakt het pedagogisch handelen erg lastig omdat je elk uur een andere groep hebt. Je kent de leerlingen daardoor minder goed.	
--	--	--	--	--	--

8.	Taakbeleid 2025-2026	a) Concept Taakbeleid Amadeus Lyceum 2025 - 2026	Ter informatie	Taakbeleid 2025-2026 wordt in PMR 4 met de schoolleiding besproken.	
9.	Rondvraag			Oudergeleding: Wij zien in de regio reclame voor de open dagen van andere scholen, maar niet van het Amadeus Lyceum? De schoolleiding: In buitengebied de regio hangen diverse posters van het Amadeus Lyceum. Aankomende week ze ook rondom de school. De schoolleiding: Toen het voorstel met betrekking tot een mobielvrij Amadeus in MR 2 werd besproken kreeg de schoolleiding het gevoel dat er een algemene weerstand was voor het voorstel ondanks dat de ouders en medewerkers zich voor het voorstel uitsproken via de uitvraag. Klopt dit gevoel? Een mobielvrij Amadeus zou kunnen helpen voor de uitvoering van het verbeterplan. MR: Er is geen sprake van weerstand bij personeels-en oudergeleding. Het voorstel miste een duidelijke uitwerking, vandaar dat de MR geen instemming kon geven. Tevens waren de twee nieuwe ouders in de oudergeleding niet op de hoogte gebracht van de voorgaande gesprekken over dit	

				onderwerp waardoor het voorstel hen overviel. Personeelsgeleding: Het komt soms voor dat het cijfer voor een mondelinge toets discussie oplevert tussen leerling en expert. Is het mogelijk dat mondelinge toetsen opgenomen worden? (met bewaartermijn) Op die manier kan eventueel een andere expert nagaan of de klacht van de leerling en het verweer van de expert gegrond is. Schoolleiding: Deze vraag zal worden voorgelegd aan de examencommissie. De MR heeft het verzoek van de schoolleiding voor het inplannen van een overlegmoment de voorzitter en vicevoorzitter een week voor het versturen van de vergaderstukken De MR gaat hiermee akkoord. In verband met de afwezigheid van de vicevoorzitter zal L.S. voorlopig de honneurs waarnemen.	
--	--	--	--	---	--